

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

На правах рукописи

*Шуг*

Шугай Анна Васильевна

**Использование индивидуального подхода при обучении  
иностранному языку в системе высшего образования  
(на примере работы с иностранными студентами)**

Направление подготовки

45.04.02 – Лингвистика

**АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

2023

Никитина  
Елена Николаевна

**Проверено**

27.06.2023 Зачтено Библиотека

Работа выполнена в ФГБОУ ВО  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент  
Шушарина Галина Алексеевна

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент,  
Моисеева Елена Сергеевна

Защита состоится «\_23\_» июня \_\_\_\_\_ 2023\_\_ года в \_\_9\_\_ часов 00 минут  
на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению  
45.04.02 – «Лингвистика» при ФГБОУ ВО «Комсомольском-на-Амуре  
государственном университете» по адресу: 681013, г. Комсомольск-на-  
Амуре, пр. Ленина, 27, корп. 1, аудитория 413/1.

Автореферат разослан «\_6\_» июня 2023 года.

Секретарь ГЭК

О. И. Лопатина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы магистерской диссертации** заключается в индивидуализации обучения на занятиях по иностранному языку в ВУЗе обусловлена большими индивидуальными различиями тех качеств у студентов, от которых зависит результат обучения: навыков, учебных умений и способностей, а также свойства и состояния, которые влияют именно на этого студента и учитываются в индивидуальных случаях.

### **Цель и задачи диссертационного исследования**

**Целью** данной выпускной квалификационной работы является разработать приемы индивидуализации при обучении английскому языку иностранных студентов в системе Российского высшего образования посредством вариативной модульной программы.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи** исследования:

- 1) изучить психологическую и педагогическую литературу, посвященную проблеме индивидуального подхода при обучении студентов иностранному языку;
- 2) изучить сущность дискурсивной компетенции и выявить ее потенциал при обучении иностранному языку в сфере высшего образования;
- 3) выявить закономерности влияния дискурсивной компетенции на процесс обучения иностранных студентов неязыковых направлений подготовки;
- 4) проанализировать возможности индивидуального подхода как технологии развития дискурсивной компетенции в процессе обучения иностранному языку иностранных студентов неязыковых направлений подготовки;
- 5) разработать и реализовать на практике систему учебных модулей, направленных на развитие дискурсивной компетенции иностранных студентов.

## **Характеристика объекта и предмета исследования**

**Объектом исследования** выступает дискурсивная компетенция в контексте индивидуализации процесса обучения иностранных студентов.

**Предметом исследования** является индивидуализация как технология развития дискурсивной компетенции иностранных студентов.

## **Характеристика методологического аппарата**

1) теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;

2) эксперимент;

3) анкетирование;

4) тестирование;

5) математическая обработка данных.

**Научная новизна магистерской диссертации** состоит в том, что раскрыты педагогические возможности индивидуального подхода в обучении иностранному языку, направленного на развитие дискурсивной компетенции и позволяющего осуществлять студентам и преподавателям выбор оптимального типа обучения в рамках вариативной модульной программы.

**Практическая ценность магистерской диссертации** в разработке методических рекомендаций по использованию индивидуального подхода с целью саморазвития личности иностранных студентов при обучении иностранному языку.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** исследования достигаются через четкость методологических позиций, использование современных методов, соответствующих природе изучаемого явления.

**Личный вклад автора** является описание и классификация материала по теме исследования; проведение анкетирования и тестирования, обработка полученных результатов.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1 Дискурсивная компетенция является составляющей коммуникативной компетенции. Содержание дискурсивной иноязычной компетенции определяется следующими компонентами: лингвистический, функциональный, когнитивный, эмоционально-мотивационный и перцептивный, поведенческий.

2 Успешному формированию дискурсивной компетенции иностранных студентов неязыковых направлений подготовки будет способствовать реализация системы учебных модулей, состоящей из 4 этапов: мотивационного, теоретического, процессуального и контрольного.

3 Для эффективной реализации модели развития дискурсивной компетенции у студентов в процессе изучения английского языка необходимыми являются следующие педагогические условия:

- а) применение модульного обучения;
- б) следование модели речевого взаимодействия на занятиях;
- в) формирование положительной мотивации к ведению иноязычного дискурса у студентов.

**Апробация результатов** исследования осуществлялась на внутривузовском этапе XXV краевого конкурса молодых ученых в сфере научных исследований, (21.12.2022, Комсомольский-на-Амуре государственный университет, аудитория 201/1).

1 Шугай, А. В. Саморазвитие личности школьников на уроках иностранного языка / А. В. Шугай, Г. А. Шушарина // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызова современности. – Комсомольск-на-Амуре : ФГОУ ВО «КнаГУ». – 2021. – С. 260-262.

2 Шугай, А. В. Дискурсивная компетенция как составляющая коммуникативной компетенции студентов / А. В. Шугай, Г. А. Шушарина // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных

исследований. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнаГУ». – 2023. – Ч.1. – С. 254-257.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и шести приложений.

Объем диссертации составляет 96 страниц. Список литературы содержит наименований работ отечественных и зарубежных авторов.

## **ОСНОВНЫЕ ИДЕИ, ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** определена цель работы; обоснована актуальность темы; изложена структура работы; определены положения, выносимые на защиту.

**Первая глава** посвящена описанию теоретических и методологических основ.

Индивидуальный подход при обучении - организация учебной деятельности с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, устраняющая несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной программой и реальными возможностями обучающегося.

Проблему того, что в современной системе обучения все участники образовательного процесса независимо от своих способностей вынуждены подстраиваться под «среднего студента», можно решить посредством использования различных форм работы: индивидуальной, парной, групповой и коллективной, где средством индивидуального подхода является распределение коммуникативных ситуаций и задач: индивидуальных и групповых.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) были приняты несколько лет назад для двухступенчатой системы обучения: бакалавриата и магистратуры, которые устанавливают требования к уровню знаний после окончания освоения программы. Цель данных требований – это формирование личности

выпускника, которая способна осуществлять деятельность в условиях выбора.

В условиях перехода на новый образовательный стандарт ведется активный поиск путей повышения эффективности учебного процесса, рассматриваются и анализируются различные методы, приемы и организационные формы обучения. Целесообразно использовать три организационные формы обучения – индивидуальную, групповую и фронтальную. Практические и теоретические материалы показывают, что только разумное сочетание форм работы при обучении иностранному языку способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Являясь одной из составляющих коммуникативной компетенции, дискурсивная компетенция представляет собой один из критериев диагностики уровня развития языковой личности, т.к. включает в себя такие качества, как использование коммуникативных средств, владение приемами организации текстовой информации, определенную степень овладения жанрово-структурными элементами языка.

Понятие «дискурсивная компетенция» вбирает в себя чуть ли ни все возможные алгоритмы поведения человека в бытовой или профессиональной ситуации взаимодействия с другими членами социума или профессионального сообщества.

Одно из трудных условий успешной реализации индивидуализации – изучить особенности каждого обучающегося и уже дальше организовывать учебную деятельность с опорой на составленную психологическую картину каждого ученика и класса в целом.

Процесс индивидуализации обучения иностранному языку должен строиться на учете свойств индивидуальности личности студента, только так представляется возможным достижение оптимальных результатов при освоении иностранным языком.

Учет всех этих составляющих является основой при построении индивидуальной программы обучения. Это позволит выбрать оптимальные

темы и упражнения, которые помогут сделать индивидуальные занятия максимально продуктивными.

**Во второй главе** магистерской диссертации представлен эксперимент и апробация вариативной модульной программы.

Целью практического исследования было изучение вопроса о применении индивидуального подхода на практических занятиях по английскому языку с целью развития дискурсивной компетенции иностранных студентов. На базе 1-2 курсов неязыковых направлений подготовки Комсомольского-на-Амуре государственного университета было опрошено 50 иностранных студентов из Таджикистана и Китая.

С целью изучения уровня дискурсивной компетенции иностранных студентов, была адаптирована методика альтернативного тестирования дискурсивного компонента компетенции Р. П. Мильтруд и А. В. Матиенко. В исследовании приняли участие 50 иностранных студентов, разделив их на 2 группы: 25 студентов – экспериментальная группа и 25 студентов – контрольная группа.

В экспериментальной группе у 20% опрошенных иностранных студентов уровень дискурсивной компетенции был определен как элементарный, 50% имеют репродуктивный уровень, 20% студентов находятся на поисковом уровне, и только у 10% был выявлен творческий уровень развития дискурсивной компетенции, который является оптимальным для осуществления коммуникации на иностранном языке.

В тоже время, в контрольной группе мы получили следующие данные: у 35% опрошенных студентов уровень дискурсивной компетенции определяется как элементарный, 43% находятся на репродуктивном уровне, 15% реципиентов имеют поисковой уровень. Только у 7% иностранных студентов был выявлен творческий уровень развития ДК.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень развития дискурсивной компетенции у обеих групп иностранных студентов в общем определяется как репродуктивный.

Для определения уровня мотивации среди обеих групп студентов, была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности» А. А. Реана и В. А. Якунина.

На основе полученных данных в экспериментальной группе, главным стал мотив «стать высококвалифицированным специалистом» его выбрали 47% от всего числа реципиентов. Второе место занял ответ «получение диплома», его выбрали 19% студентов, 15% отвечающих выбрали ответ «не отставать от сокурсников», 10% студентов проголосовало за ответ «приобрести глубокие, прочные знания» и на последнем месте обосновался ответ «постоянно получать стипендию», его выбрали 9% отвечающих.

В контрольной группе значения следующие: самым популярным вариантом оказался вариант «постоянно получать стипендию», его выбрали 56% от всего числа отвечающих, 20% реципиентов выбрали вариант «получение диплома». Далее в иерархической цепочке следовал вариант «успешно учиться, сдавать все экзамены на отметки «отлично» и «хорошо», его выбрали 14% иностранных студентов. Последние места заняли такие ответы как «стать высококвалифицированным специалистом» и «приобрести прочные, глубокие знания», эти ответы выбрали по 5% от основного числа отвечающих студентов.

Анализируя ответы иностранных студентов, можно прийти к выводу, что в учебной деятельности актуальными для обеих групп являются внешние мотивы, такие как получение диплома и постоянное получение стипендии.

Развитие дискурсивной компетенции не может существовать без развития информационной компетенции и познавательной активности студентов. В качестве методики был использован тест – опросник «Определение типов и особенностей восприятия информации» С. В. Ефремцева.

В результате проведения исследования, в группе А 40% реципиентов являются визуалами. На втором месте идут аудиалы, данная группа составляет 32% от общего числа. У 25% студентов имеют кинестический тип

восприятия информации. Только 3% от всего числа участников эксперимента являются дискретиками, что встречается довольно редко.

Во второй группе больше половины (55%) иностранных студентов являются визуалами, второе место занимают аудиалы (27%). Затем 18% реципиентов относятся к кинестическому типу восприятия информации.

Помимо указанных методик, была проведена анкета среди студентов на тип темперамента. В исследовании был использован опросник Г. Айзенка и Р. Кеттела.

Было установлено, что среди студентов группы А преобладают экстраверты, что составляет – 55%, из них яркие экстраверты – 37%, экстраверты – 15%, склонные к экстраверсии – 3%. Студенты интроверты составляют 35% от общего числа реципиентов, из них 10% склонные к интроверсии. Имеются также студенты со средним значением, а именно, амбоверты – 10%.

В группе Б наблюдалась схожая ситуация, среди студентов также преобладало число экстравертов – 37%, из них 30% реципиентов являются экстравертами, а остальные 7% - склонные к экстраверсии. Студенты интроверты составляют 63% от общего числа студентов в данной группе, из них 47% яркие интроверты, 16% являются интровертами. Амбовертов не было определено.

Полученные результаты позволяют эффективнее организовать работу с иностранными студентами в рамках учебных занятий по ИЯ.

Разработанная технология модульного обучения позволяет максимально адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого студента, что способствует повышению эффективности обучения и сокращению времени на достижение поставленных целей.

В рамках данной технологии были разработаны модули, включающие в себя теоретический материал, задания на практику и самоконтроль, а также дополнительные материалы для индивидуального обучения.

Особое внимание уделяется проведению факультативных занятий и консультаций, которые позволяют студентам задавать вопросы и получать подробные разъяснения по необходимым темам.

Для каждого модуля созданы конкретные задачи и упражнения, которые помогают студентам улучшить свой уровень владения языком и развивать профессиональную компетенцию.

Таким образом, разработка вариативной модульной программы обучения английскому языку для иностранных студентов позволяет создать систему обучения, которая соответствует потребностям и развивает навыки студентов на всех уровнях владения языком и компетенции.

Общий анализ данных, полученных в результате формирующего этапа эксперимента свидетельствует о том, что средний показатель развития дискурсивной компетенции студентов группы А увеличился. Группа Б имеет точно такой же уровень как и в начале эксперимента, соответствующий трем баллам.

В экспериментальной группе у 5% опрошенных иностранных студентов уровень дискурсивной компетенции был определен как элементарный, что на 30% ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента. У 30% реципиентов уровень ДК был определен как репродуктивный, что на 13% ниже, 45% студентов находятся на поисковом уровне, этот показатель увеличился на 30%, у 20% был выявлен творческий уровень развития дискурсивной компетенции, который является оптимальным для осуществления коммуникации на иностранном языке, что на 13% выше, чем на предыдущем этапе исследования.

В тоже время, в контрольной группе мы получили следующие данные: у 45% опрошенных студентов уровень дискурсивной компетенции определяется как элементарный, что на 10% выше, чем на этапе констатирующего эксперимента. У 37% находятся на репродуктивном уровне, этот показатель снизился на 6%. У 12% реципиентов уровень был определен как поисковый, что на 3% выше. Только у 6% иностранных студентов был

выявлен творческий уровень развития ДК, что на 1% ниже, чем на этапе предыдущего исследования.

Для определения уровня мотивации среди обеих групп студентов на этапе формирующего эксперимента, было проведено исследование по адаптированной методике «Изучение мотивов учебной деятельности» А. А. Реана и В. А. Якунина.

На основе полученных данных в экспериментальной группе, главным стал мотив «стать высококвалифицированным специалистом» его выбрали 50% от всего числа реципиентов, что на 3% выше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Второе место занял ответ «приобрести глубокие, прочные знания» его выбрали 30% реципиентов, что на 20% выше, 15% иностранных студентов выбрали ответ «обеспечить успешность будущей профессии», эта установка увеличилась на 12%. На последнем месте обосновался ответ «постоянно получать стипендию», его выбрали только 5% отвечающих, эта установка стала ниже, чем на предыдущем этапе исследования.

В контрольной группе значения следующие: самым популярным вариантом оказался вариант «постоянно получать стипендию», его выбрали 55% от всего числа отвечающих, 20% реципиентов выбрали вариант «получение диплома». Далее в иерархической цепочке следовал вариант «успешно учиться, сдавать все экзамены на отметки «отлично» и «хорошо», его выбрали 15% иностранных студентов. Последние места заняли такие ответы как «стать высококвалифицированным специалистом» и «приобрести прочные, глубокие знания», эти ответы выбрали по 5% от основного числа отвечающих студентов. В контрольной группе показатели значительно не изменились.

Анализируя ответы иностранных студентов, можно сделать вывод о том, что в учебной деятельности актуальными для экспериментальной группы являются внутренние мотивы. В контрольной группе все еще преобладают внешние мотивы.

Позитивная динамика в развитии дискурсивной компетенции в группах иностранных студентов, которые обучаются по учебным модулям с различными уровнями сложности, не имеет кардинальных изменений, что подтверждает эффективность направленности развития дискурсивной компетенции вне зависимости от уровня сложности учебного модуля.

Положительные изменения, полученные в динамике ДК студентов способствуют процессу индивидуализации обучения при применении модульной вариативной программы по окончанию формирующего этапа эксперимента, что демонстрирует эффективность применяемой на практике технологии модульного обучения.

В **заключении** сформулированы основные результаты и выводы магистерской диссертационной работы.

#### **Основные публикации по теме диссертации:**

1 Шугай, А. В. Саморазвитие личности школьников на уроках иностранного языка / А. В. Шугай, Г. А. Шушарина // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызова современности. – Комсомольск-на-Амуре : ФГОУ ВО «КнаГУ». – 2021. – С. 260-262.

2 Шугай, А. В. Дискурсивная компетенция как составляющая коммуникативной компетенции студентов / А. В. Шугай, Г. А. Шушарина // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнаГУ». – 2023. – Ч.1. – С. 254-257.