

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

На правах рукописи

Тоирова Назрбегим Зоирхоновна

Проектные технологии на занятиях по иностранному языку при
формировании иноязычной коммуникативной компетенции

Направление подготовки
45.04.02 - Лингвистика

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ



2024

Работа выполнена в ФГБОУ ВО
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент
Шушарина Галина Алексеевна

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент
кафедры романо-германских и восточных
языков Моисеева Елена Сергеевна

Защита состоится «14» июня 2024 года в 9 часов 00 минут на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению 45.04.02 - «Лингвистика» при ФГБОУ ВО «Комсомольском-на-Амуре государственном университете» по адресу: 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27, корп. 1, аудитория 413/1.

Автореферат разослан «10» июня 2024 года.

Секретарь ГЭК

О. И. Лопатина

На 100 с., 17 таблиц, 24 рисунка.

Актуальность исследования. Наблюдающиеся в настоящее время изменения в общественных отношениях, методах и средствах коммуникации обуславливают необходимость повышения коммуникативной компетенции обучающихся, повышения уровня их филологической подготовки, в связи с чем центральную роль приобретает изучение иностранного языка в качестве средства общения. В условиях искусственной языковой среды в системе образования достижение вышеприведённой цели сталкивается со значительными сложностями, прежде всего, из-за значительной удаленности России от основных мировых держав изучаемых иностранных языков, а также из-за отсутствия систематической речевой практики и постоянных контактов с носителями изучаемого языка. Все это способствует созданию искусственной мотивации общения, которую достаточно сложно поддерживать в течение всего периода обучения иностранному языку.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемой изучения развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся занимались такие авторы, как Н.Н. Абакумова, А. Гагарин, Н.И. Гез, Р.П. Дондокова, Н.В. Елашкина, В.М. Жураковская, Е.В. Красильникова и др. Изучению вопросов потенциала проектных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся среднего звена посвящены работы И.В. Аркусовой, В.А. Артемова, И.Л. Бим, М.Б. Павловой и др.

Приведённый обзор литературных источников показывает, что проблема использования проектных технологий при развитии иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся среднего звена приобретает особую актуальность. С одной стороны, это определяется тем, что все исследователи сходятся во мнении, что необходимо искать наиболее эффективные методы и средства повышения уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся в современных условиях.

Объект исследования – процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Предмет исследования- проектные технологии как средство иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Цель данной работы- разработать программу формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся в условиях проектной деятельности.

Исходя из цели, сформулируем основные **задачи** исследования.

1.Рассмотреть сущность и структуру иноязычной коммуникативной компетенции.

2.Описать общую характеристику и классификации проектных технологий, использующихся на занятиях по иностранному языку.

3.Исследовать роль проектных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку.

4.Разработать программу использования проектных технологий на занятиях по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

5.Подобрать комплекс методик для диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

6.Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что организация работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов с использованием проектных технологий будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих условий:

1 Использование преподавателями творческих, игровых и исследовательских проектов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся среднего звена.

2 Учет начального уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся в рамках определения перспективных проектных технологий.

3 Подбор универсальных критериев оценки эффективности программы использования проектных технологий на занятиях по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

База исследования: Комсомольский-на-Амуре государственный университет (КнАГУ). В исследовании приняли участие 40 студентов, разделенные на экспериментальную и контрольную группы (по 20 человек).

Методы теоретического уровня: сравнительный и системный анализ психолого-педагогических исследований, методической литературы по проблеме.

Методы эмпирического уровня: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), наблюдение на основании диагностической карты Ю.А. Тимкиной, методы статистической обработки данных (критерий Фишера).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- полученные результаты, способствуют дальнейшему осмыслению проблемы осуществления использования проектных технологий на занятиях по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ООО;

разработана и апробирована программа использования проектных технологий на занятиях по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. **Практическая ценность результатов исследования** заключается в возможности использования полученного материала в практике работы преподавателю иностранного языка, при подготовке студентов к семинарским занятиям по курсу «Педагогика», а также в процессе педпрактики в колледже, материалы

данной работы могут использоваться в методических пособиях для преподавателей иностранного языка.

Структура работы: работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников. Кроме текстовых материалов, работу включены таблицы и диаграммы. Диссертационное исследование включает 80 страниц машинописного текста, 80 библиографических источников.

На сегодняшний день понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» остается дискуссионным вопросом среди отечественных и зарубежных исследователей, что обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности и структуры.

Во первых глава мы рассматриваем

Сущность и структуру иноязычной коммуникативной компетенции.
Общую характеристику и классификации проектных технологий, использующихся на занятиях по иностранному языку.

Исследовать роль проектных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку.

Термин «коммуникация» этимологически происходит от латинского слова «communication» – связь, и переводится как «делаю общим, связываю, общаюсь» Коммуникация в широком смысле предполагает «любой обмен информацией между динамическими системами или подсистемами таких систем, которые имеют возможность принимать информацию, хранить её, видоизменять, иными словами, коммуникация подразумевает связь и информационный обмен не только на уровне межличностных взаимоотношений, но и между системами посредством разного рода электронных и коммуникативных средств»

В рамках нашего исследования используется следующее определение: индивидуальные способности личности использовать широкий диапазон коммуникативных знаний, умений навыков для повышения эффективности межличностного взаимодействия с носителями другого языка. Также важно отметить, что в ее структуре принято выделять 5 основных элементов: речевой, языковой, учебно-познавательный, общекультурный и социокультурный, сформированность которых способствует достижению человеком высокого уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Во второй глава Разработать программу использования проектных технологий на занятиях по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Подобрать комплекс методик для диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В ходе исследования была разработана и реализована экспериментальная программа с элементами проектной деятельности. Работа строилась в соответствии с основными принципами педагогического воздействия, а именно: единства диагностики и развития, нормативности развития, полностью добровольного участия в проектной деятельности, развития личности, управляемости, эффективности и др. Экспериментальная программа включала в себя комплекс мероприятий, в рамках реализации проектной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку. Модель данной программы предполагала реализацию 3 основных проектов, длительностью по 3 недели. Проект «История Англии: события и личности» был нацелен на ознакомление студентов с историей Англии, его результат – создание электронной презентации на заданную тему. В ходе реализации проекта «Достопримечательности Англии: путеводитель», студенты создавали электронный путеводитель для туристов, впервые приехавших в Англию. Наконец, проект «Традиции Англии: погружаемся в культуру» предоставлял возможность студентам попробовать себя в роли журналистов и подготовить макет электронной газеты «Феномен английской культуры» так, чтобы заинтересовать аудиторию.

Статистический анализ данных констатирующего исследования показал, что результаты оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов экспериментальной группы не имеют значимых различий с результатами обучающихся контрольной группы при проведении начальной диагностики. Наконец, статистическая обработка данных показала, что результаты оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования имеют значимые различия с

результатами обучающихся при проведении повторной диагностики. Соответственно, можно сделать вывод об эффективности авторской программы в развитии иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся средствами проектных технологий.

Заключение Для развития иноязычной компетенции у обучающихся высших учебных заведений необходимо учитывать их возрастные особенности, использовать аутентичные материалы, а также применять потенциал педагогических технологий в достижении данной цели, прежде всего, проектной деятельности.