

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

На правах рукописи

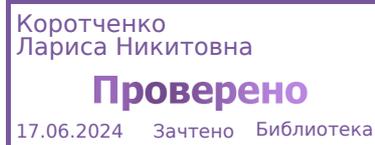
Гусейнова Рамиля Хасай гызы

**Развитие коммуникативных универсальных учебных
действий на уроках иностранного языка с использованием
технологий проектного обучения**

Направление подготовки
45.04.02 – Лингвистика

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

2024



Работа выполнена в ФГБОУ ВО
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Научный руководитель: кандидат филологических наук,
доцент Малышева Наталья Васильевна

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры
романо-германских и восточных языков
Моисеева Елена Сергеевна

Защита состоится «14» июня 2024 года в 9 часов 00 минут на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению 45.04.02-«Лингвистика» при ФГБОУ ВО «Комсомольском-на-Амуре государственном университете» по адресу: 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27, корп. 1, аудитория 413/1.

Автореферат разослан «10» июня 2024 года.

Секретарь ГЭК

О.И. Лопатина

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы магистерской диссертации заключается в том, что в настоящее время в Российской Федерации идет процесс становления новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство. Это обуславливает значительные изменения в теории и практике образовательного процесса в средних общеобразовательных школах.

Проблема развития умений и навыков письменной речи выступает особо значимой в программе иностранного языка среднего этапа (7-9 классов) и на этапе среднего школьного образования является условием решения учебных задач в овладении ею с помощью проектного обучения. Процесс развития коммуникативных умений с помощью проектов предусматривает традиционные формы организации условий для проработки проблемных ситуаций, поисковых вопросов и применения опыта прошлых знаний. Поэтому изучение проблемы использования проектного обучения в развитии иностранной речи важно с точки зрения усвоения процесса чтения и письма, составления выводов, пробуждения интереса к материалу.

Цель магистерской диссертации – состоит в развитии коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках иностранного языка с использованием технологий проектного обучения.

Исходя из поставленной цели определены следующие **задачи** работы:

- обобщить теоретический материал по теме исследования и уточнить ключевые термины (универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, проектное обучение, технологии проектного обучения);
- описать психологические и физиологические особенности обучающихся исследуемой возрастной группы;
- представить классификацию технологий проектного обучения;

– разработать и апробировать систему упражнений по развитию коммуникативных УУД на уроках иностранного языка с использованием технологий проектного обучения.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку учащихся средних классов общеобразовательной школы.

Предмет исследования: коммуникативные универсальные учебные действия, проводимые в ходе проектной деятельности на уроках иностранного языка.

В работе используются следующие **методы исследования:** теоретический анализ научных источников, описание, дедукция; педагогический эксперимент.

Новизна исследования магистерской диссертации состоит в описании типологических черт уроков, проводимых с использованием технологий проектного обучения.

Практическая значимость и ценность магистерской диссертации заключается в разработке системы упражнений на развитие коммуникативных УУД в ходе использования технологий проектного обучения на уроках иностранного языка.

Достоверность и обоснованность полученных результатов подтверждается теоретической обоснованностью направления исследования, применением комплекса заданий и упражнений, адекватных как сущности предмета исследования, так и задачам, поставленным в работе.

Личный вклад автора заключается в разработке уроков, направленных на развитие коммуникативных умений школьников.

Основные положения, выносимые на защиту:

1 Содержание развития личности обучаемого способствует формированию коммуникативных умений при изучении английского языка. Этот процесс зависит от условий обучения и качества содержания визуальной опоры как составляющей проектного обучения, основанного на развитии активности, инициативы, любознательности и самостоятельном поиске обучаемых.

2 Коммуникативные УУД обладают значительным потенциалом для саморазвития школьника, а также актуализируют личностную составляющую деятельности, ее субъектное начало.

3 Проектное обучение английскому языку позволяет развивать умение находить и анализировать информацию, практиковать навыки самостоятельной работы и коммуникации, расширять познавательные способности и творческий потенциал учащихся, а также способствует самообразованию.

4 Проектная деятельность на среднем этапе выступила источником развития коммуникативных УУД.

Апробация результатов работы проведена в научных публикациях и на конференциях.

Публикации. Материалы диссертационного исследования опубликованы на сайте «Наука КНаГУ».

Статья по теме диссертации была опубликована на сайте «Наука КнаГУ» на II Международной научно-практической конференции молодых учёных «Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности». Также работа по теме диссертации была опубликована в VI Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных «МОЛОДЁЖЬ И НАУКА: Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований». Также работа по теме диссертации была представлена очно на краевом конкурсе молодых ученых (внутривузовский этап).

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложений. Объем диссертации составляет 83 страницы, включая приложения. Список литературы содержит 47 наименований работ отечественных и зарубежных авторов.

2 ОСНОВНЫЕ ИДЕИ, ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении определена цель работы; обоснована актуальность темы; изложена структура работы; определены положения, выносимые на защиту.

В первой главе рассмотрены теоретические основы развития универсальных учебных действий у учащихся в процессе изучения иностранного языка. Во второй главе описана экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 8 классов в процессе изучения иностранного языка.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию, путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия, как обобщенные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в выстраивании самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик [39, с. 76].

В наше время происходит много изменений. И теперь основной акцент лежит на развитии коммуникаций, на умение детей общаться со сверстниками, на умение анализировать свои слова и поступки, а также на развитие логики и умению грамотно выражать свои мысли. Все эти умения можно назвать универсальными учебными действиями [35, с. 68].

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [35, с. 75].

Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО).

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [36, с. 58].

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще предстоит усвоить;
- планирование – определение последовательности;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и исправлений в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий [25, с. 49].

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении

проблем; вливаться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [34, с. 77].

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, распознавание проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера [35, с. 79];
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативный характер обучения школьников предполагает использование деятельностного подхода, в рамках которого обучение происходит через речевую деятельность. Конечная цель такого обучения – формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, то есть готовности и способности к речевому общению. В. Г. Костомаров и О. Д. Митрофанова считают, что обучение должно быть индивидуализированным. Это означает, что преподаватели адаптируют учебные материалы и методы обучения к индивидуальным особенностям и уровню развития каждого ученика [23, с. 68].

Согласно формулировке сторонников сознательно-коммуникативного метода, требование речевой направленности урока выражается как необходимость практического использования языка в процессе обучения [6, с. 4-6]. Формулировка, как видно, подразумевает сокращение неречевой подготовки к коммуникации до минимума, но все же ее сохранение как средства, без которого в обучении обойтись нельзя.

Методисты рекомендуют строить уроки английского языка на основе упражнений с речевой задачей, чтобы развивать речевые навыки учащихся. Широко распространено деление коммуникативных упражнений на реально (истинно, собственно, подлинно) коммуникативные и условно-коммуникативные (псевдокоммуникативные), хотя правомерность последнего термина иногда подвергается сомнению [3, с. 56]. Я. М. Колкер делит коммуникативные упражнения по английскому языку на четыре вида речевой коммуникации: чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух.

Во второй главе описана экспериментальная работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 8 классов в процессе изучения иностранного языка.

В заключении приведены основные выводы исследования.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

Содержание развития личности обучаемого способствует формированию коммуникативных умений при изучении английского языка. Этот процесс зависит от условий обучения и качества содержания визуальной опоры как составляющей проектного обучения, основанного на развитии активности, инициативы, любознательности и самостоятельном поиске обучаемых.

В школе учащиеся не только получают познания, но и обучаются вести взаимодействие между собой. Случается это нередко на интуитивном уровне, собственно, что не у всех учащихся приводит к позитивному итогу. Следует научить учеников аргументировано уверять другого человека, а еще уметь соглашаться с оппонентом. Нужно учить подрастающее поколение выстраивать положительные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, оказывать взаимопомощь, а еще действенно добывать познания и приобретать надлежащие умения при содействии со сверстниками. Важно учащимся учиться договариваться друг с другом. Это необходимо при работах в группах, а еще это понадобится в дальнейшей зрелой жизни при решении важных вопросов на службе и в семье.

Коммуникативные УУД обладают значительным потенциалом для саморазвития школьника, а также актуализируют личностную составляющую деятельности, ее субъектное начало. Можно выделить три вида коммуникативных универсальных учебных действий:

- 1) коммуникация как взаимодействие;
- 2) коммуникация как кооперация;
- 3) коммуникация как условие интериоризации.

Формирование речи на среднем этапе посредством проектного обучения выступило побудительной силой и выросло из потребностей знать, ориентироваться в структуре письменного высказывания и его форме, высокой потребности за счет повышения потребности в знании процесса письма, ориентации в построении письменной речи и стремления к познанию формы визуальной опоры.

Проектное обучение английскому языку позволяет развивать умение находить и анализировать информацию, практиковать навыки самостоятельной работы и коммуникации, расширять познавательные способности и творческий потенциал учащихся, а также способствует самообразованию.

Экспериментальная работа выявила, что:

1 Визуальная опора для формирования устной речи на среднем этапе выступила источником развития речи, выработана модель работы с опорой.

2 Работа показала, что от степени выбора содержания и структуры высказывания зависит уровень развития речи.

Проектная методика – это прекрасно, но учебный план никто не отменял. Перед тем, как учитель принимает решение: проекту быть, он должен ответить на ряд вопросов: Что стоит в учебном плане и достаточно ли у нас будет времени на проведение проекта? Какова практическая цель проекта? Каким образом мы можем рационально интегрировать цели изучения иностранного языка в реализацию конкретного проекта? [32, с. 48] Какая возрастная группа учащихся и входит ли тема проекта в сферу их интересов? Только после этого принимается решение о проведении проекта.

Выбранная тема должна соответствовать следующим критериям:

1. Учитывать возраст и интересы учащихся.

2. В основе должна лежать проблемная ситуация, которую учащиеся решают в ходе реализации проекта.

3. Тема должна быть оригинальной, чтобы над ней было интересно работать. В идеале тема должна находить отражение в повседневной жизни учащихся.

4. Тема должна быть выполнимой, чтобы работа была выполнена в сроки.

5. Для выполнения темы должно быть наличие исследовательской базы и необходимых технических средств.

Если тема соответствует всем вышеперечисленным критериям, она принимается и предлагается учащимся.

В проекте у учителя не может быть лидирующей позиции, в зависимости от этапа проекта, возрастной группы, возможностей учащихся, их

подготовленности и технических возможностей роль учителя в проекте меняется, учитель играет роль мотиватора, специалиста, консультанта, руководителя, координатора или эксперта. Самое сложное для учителя в ходе реализации проекта – быть независимым консультантом, не навязывая своего мнения. Нужно принять тот факт, что мнение учителя может быть не единственно верным.

В проектной методике существует очень плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют невербальные средства: рисунки, ассоциогаммы, чеклисты, анкеты наблюдений, схему и таблицы, карты, планы, графики и диаграммы и проч.

Исходя из сказанного выше, развитие коммуникативных навыков подкрепляется многообразием.

Список опубликованных работ

1 Гусейнова, Р. Х. Использование ПО на уроках английского языка. / Х. Р. Гусейнова // VI Всероссийская национальная научная конференция молодых учёных : Комсомольск-на-Амуре, 28-29 декабря 2023 г. : в 2 частях / редкол. : Н. Э. Ракитина, А. В. Васильченко. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2023. – Ч.2. – 120 с.

2 Гусейнова Р. Х, Малышева Н. В. Проектные технологии на уроках английского языка / Х. Р. Гусейнова, В. Н. Малышева // Международной научно-практической конференция молодых учёных «Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности», Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2023. – Ч.2. – 143 с.