

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

На правах рукописи

Крылова Анастасия Евгеньевна

**Организационно - экономические аспекты повышения
эффективности региональной системы образования**

Направление подготовки
38.04.01 «Экономика»

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» на кафедре экономики, финансов и бухгалтерского учета

Научный руководитель: Доктор педагогических наук, доцент
Булавенко Олег Анатольевич

Рецензент: Ершова Татьяна Борисовна

Защита состоится «16» февраля 2018 г. в 14:00 на заседании государственной аттестационной комиссии по направлению 38.04.01 «Экономика» при Комсомольском-на-Амуре государственном университете по адресу: 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, д.27, ауд. 310/1.

Автореферат разослан «6» февраля 2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития общества, образование является одной из самых важных сфер человеческой деятельности, особым образом связанной с другими сторонами общественной жизни. Российское общество не до конца осознает всю важность проблем российского образования. Несмотря на большой рост количества образовательных учреждений и специальностей, качество образования оставляет желать лучшего. От способности системы образования удовлетворять потребности общества в целом и отдельной личности в образовательных услугах высокого качества принципиально зависят перспективы экономического, духовного и нравственного развития страны.

Разработка действующих способов управления сферой образовательных услуг становится одной из ключевых проблем экономики и экономической науки, а исследования в сфере развития человеческих ресурсов в профессиональной сфере приобретают значительную актуальность. Особую роль для реформирования организационно-экономического механизма образовательных услуг имеют исследования, которые направлены на разработку научной системы управления профессиональным развитием ресурсов человека. Все вышеизложенное определяет особую актуальность данной темы, так как решение ключевых задач, которые обеспечивают условия эффективного функционирования системы образования, требует значительного совершенствования организационно-экономических, финансовых и правовых инструментов. Существует необходимость в экономической, а так же организационной оценке региональной системы образования и разработке основ развития учреждений образования, способных эффективно функционировать в современных условиях развития экономики.

Цели и задачи диссертационного исследования.

Целью исследования является теоретическое и практическое обоснование организационно-экономических аспектов повышения эффективности региональной системы образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- исследовать сущность системы образования в регионе
- охарактеризовать состояние и развитие рынка образовательных услуг Хабаровского края
- разработать организационно-экономический механизм повышения эффективности системы образования на примере КНАГУ;
- выявить стратегические направления развития сферы образовательных услуг в КНАГУ;

Объектом исследования является рынок системы образовательных услуг в регионе.

Предметом исследования являются организационно-экономические аспекты, связанные с повышением эффективности функционирования рынка образовательных услуг.

Теоретической и методической базой исследования составляют научные труды ведущих ученых России - В.П. Беспалько, Ю.С. Брановского, В.С. Гершунского, В.А. Качалова, В.Г. Кинелева, и др., данные статистических наблюдений министерства образования и науки РФ, аккредитационные показатели эффективности деятельности ВУЗов.

Научная новизна исследования заключается в авторском подходе к формированию инструментария и исследования направлений повышения эффективности сферы образовательных услуг, а также оценки эффективности сферы образования в модернизируемых региональных экономических системах как доминантах мезоэкономического развития. Конкретное приращение научного знания характеризуется следующими положениями:

- аргументирована сущность и основные тенденции развития сферы образовательных услуг, обосновано содержание образовательной услуги с учетом этапов и структурных элементов, уровней и целевых установок, принципов, форм и методов ее предоставления в условиях модернизации экономики;

- разработан и реализован организационно-экономический механизм функционирования рынка образовательных услуг Хабаровского края, включающий в себя гармонизацию интересов потребителей и производителей как основной фактор повышения эффективности сферы образовательных услуг в контексте их реформирования;

Предложены меры по повышению эффективности деятельности субъектов хозяйствования на рынке образовательных услуг, позволяющая повысить эффективность деятельности субъектов хозяйствования на рынке образовательных услуг, посредством необходимых качественных изменений в управлении их внутренней содержательной средой;

Практическая значимость исследования состоит в том, что основные положения и предложения позволяют дополнить существующие исследования по эффективной реализации экономических категорий, связанных с активностью деятельности субъектов хозяйствования на рынке образовательных услуг.

Представленные теоретические выводы и предложения, авторское исследование особенностей и направлений функционирования механизма генерирования экономического роста на региональном и корпоративном уровнях направлены, прежде всего, на теоретическое обоснование и практическое решение актуальных задач в сфере образовательных услуг. Они могут послужить исходным материалом для дальнейших исследований, направленных на совершенствование образовательных услуг в модернизируемых региональных экономиках России.

Выявленные в диссертации информационные параметры технологии повышения эффективности деятельности субъектов хозяйствования на рынке

образовательных услуг, позволяющие структурировать тенденции и направления развития образовательного процесса, могут быть использованы региональными и муниципальными органами власти при разработке концепций развития и активизации деятельности на рынке образовательных услуг в регионах, отраслевых программ формирования, функционирования и повышения эффективности деятельности сферы образовательных услуг, а также конкретных механизмов управления учреждением в рамках разрабатываемых программ развития на ближайшую перспективу.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников. Текст диссертации изложен на 73 страницах, включает 16 таблиц и 7 рисунков.

2. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ, ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В главе «Теоретические аспекты понятия региональной системы образования» рассмотрены вопросы, понятие образования, структура и виды образования, функции региональной системы образования, особенности системы образования в регионе.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Целью образования является приобщение человека к убеждениям, идеалам и ценностям господствующей части общества.

Функции образования следующие:

- воспитание;
- социализация;

- подготовка квалифицированных специалистов;
- приобщение к современным технологиям и другим продуктам культуры.

В соответствии с Законом Российской Федерации установлены уровни общего образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование,
- основное общее образование
- среднее общее образование.

Уровнями профессионального образования следует считать:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура.

Существуют следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

Профессиональная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

Образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Социально-экономическая ситуация в России, доступ к современным технологиям, интенсивное развитие техники и телекоммуникаций, создание всемирных информационных баз данных требует новых подходов к качеству подготовки специалистов. Уровень развития системы образования в государстве и регионе тесно связан с развитием экономики, социальной сферой. Эволюция экономики, развитие высоких технологий приводят к изменению структуры занятости населения и росту интеллектуального и духовного потенциала общества. Модернизация сложившейся модели управления системой образования в регионе становится одним из основополагающих факторов развития отечественного образования.

Основным условием успеха модернизации образования в Российской Федерации является выработка образовательной политики в регионах, которая будет являться уместной для общей идеологии государства в области образования.

Так же, необходимо обеспечить согласованность региональных программ развития образования с государственной образовательной политикой, то есть, соответствие федеральным правовым актам. Координировать, расщелоточить функции между органами государственной власти и общественным управлением, найти иные виды социального партнерства в управлении образованием.

Распознать устройство и среду реализации образовательной политики с учетом специфики регионов, выработать стратегию управления развитием общего, профессионального, послевузовского образования, как единой региональной системы.

Установить процедуры модернизации образования, справедливой ответственности за принимаемые решения.

Региональная образовательная политика должна основываться на определенной государством правовой базе и утверждать новые типы отношений. Прежний, ресурсно-распределительный тип отношений между различными уровнями управления в образовании должен быть замещен новым типом, предусматривающим согласованность стратегических планов и координацию действий.

Разработка региональной образовательной политики необходима также потому, что в стране уже запущен целый ряд масштабных преобразований в различных сферах образования. Эти проекты (законодательного, экономического, технологического, социально-педагогического характера) в качестве одного из целесообразных условий их реализации предполагают создание новых инструментов модернизации образования. Их отсутствие, либо противоречие в их развитии, приводит к расхождению и несогласованности программ и значительно снижает их результативность.

Система образования края - неотъемлемая часть образовательного пространства Российской Федерации, поэтому стратегия и направления ее развития определяются, с одной стороны, задачами социально-экономического развития края в контексте стратегии перехода экономики России на инновационную социально ориентированную модель развития, с другой стороны, стратегическими ориентирами государственной политики в области образования, особым образом реализующимися в условиях края.

Основными приоритетами государственной политики Хабаровского края в образовании на среднесрочную перспективу должны стать:

- доведение институциональных и инфраструктурных преобразований до состояния нормы и перенос акцентов с обеспечения доступности образования на достижение нового качества образовательных результатов - обеспечение достижения позитивной социализации и базовой успешности каждым обучающимся;

- расширение предмета образовательной политики от системы образовательных организаций до всей сферы социализации детей;

- формирование кадрового потенциала для экономики края.

Целью государственной программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Хабаровского края. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- достижение современного качества образования как института социального развития;

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей;

- приведение структуры и качества профессионального образования в соответствие с потребностями инновационного развития экономики края.

Система образования и воспитания края по состоянию на 01 сентября 2016 г. включает 1 003 организации с контингентом более 290 тысяч обучающихся и воспитанников.

Во второй главе « Оценка региональной системы образования Хабаровского края» проведен анализ рынка образовательных услуг в регионе, оценка деятельности учреждений системы высшего образования в регионе.

От того, насколько эффективно организованы образовательные ресурсы региона, его кадровая политика, зависят структура и качество современного труда, вклад в ВВП, а, в конечном счете - качество жизни каждого человека.

Таблица 1 - Основные показатели образования в 2014-2016 гг.

| | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|
| Число дошкольных образовательных организаций, единиц | 427 | 422 | 419 |
| Численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях, тысяч человек | 67 | 68,6 | 70,3 |
| Число общеобразовательных организаций (без вечерних общеобразовательных организаций), единиц | 398 | 391 | 390 |
| в том числе: | | | |
| муниципальных и государственных | 392 | 385 | 382 |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|--|--------|-------|------|
| Негосударственных | 6 | 6 | 6 |
| Численность учеников в общеобразовательных организациях (без вечерних общеобразовательных организаций), тысяч человек | 130,23 | 133,5 | 135 |
| в том числе: | | | |
| государственных и муниципальных | 129,5 | 132,8 | 133 |
| Негосударственных | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| Число вечерних общеобразовательных организаций, единиц | 11 | 9 | 7 |
| В них обучающихся, тысяч человек | 2,4 | 2,1 | 2,1 |
| Число образовательных организаций начального профессионального образования | 12 | 11 | 10 |
| Численность учеников в образовательных организациях, реализующие программы начального профессионального образования, тысяч человек | 8,4 | 8 | 8 |
| Число образовательных организаций среднего профессионального образования, единиц | 29 | 28 | 26 |
| в том числе: | | | |
| государственных и муниципальных | 29 | 26 | 24 |
| Негосударственных | 0 | 2 | 2 |
| Численность студентов в образовательных организациях среднего образования, тысяч человек | 22,5 | 23,8 | 23,6 |
| в том числе: | | | |
| государственных и муниципальных | 22,4 | 23,7 | 23,5 |
| Негосударственных | 0 | 0,5 | 0,5 |
| Прием на обучение по программе среднего профессионального образования, тыс. человек | 8 | 8,3 | 8,5 |
| в том числе: | | | |
| государственных и муниципальных | 8 | 8,1 | 8,3 |
| Негосударственных | 0 | 0,2 | 0,2 |
| Выпущено специалистов из образовательных организаций среднего профессионального образования, тысяч человек | 4,1 | 4,3 | 4,4 |

Дальневосточный федеральный округ включает 9 субъектов Российской Федерации. Население — 6,3 млн. чел. (около 5% населения России). Дальний Восток — самый депопулирующий регион страны: за период 1991—2015 гг. население уменьшилось на 1,8 млн. человек (22 %). Площадь региона — 6169,3 тыс. км², или около 36 % территории РФ. Одним из факторов, влияющих на формирование конкурентной среды на рынке, является неблагоприятная демографическая ситуация, существующая на территории Дальнего Востока.

Исходя из прогноза, численность населения Дальнего Востока к 2026 г. будет сокращаться и составит 5,9 миллионов человек, а к 2050 г., на его территории будет проживать только около 4 миллионов граждан, учитывая неизменность демографической ситуации. Причинами миграции, являются, прежде всего, мощные миграционные настроения. Наблюдается существенное сокращение численности населения Дальнего Востока, а также снижение качества оставшихся жителей.

Кроме того, уезжают в основном молодые, образованные, динамичные жители городов. За счет увеличения доли иностранного труда меняется этносоциальная культура и качество трудовых ресурсов. Социально-демографическая ситуация в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке в целом, складывается под воздействием кризисной ситуации экономики страны и снижения уровня жизни населения, трансформации социально-экономической системы, низкого уровня и качества отраслей социальной сферы и др. показателей жизни. По данным института народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук прогнозная динамика населения в трудоспособном возрасте на Дальнем Востоке будет сокращаться.

В общей миграционной убыли Дальневосточного региона превалирует отток населения в трудоспособном возрасте и младшем трудоспособном возрасте (будущая смена поколений), из приведенного прогноза видно, что происходит ухудшение возрастной структуры населения Дальнего Востока.

Мониторинг рынка образовательных услуг показал, что концентрация образовательных организаций происходит в административных центрах субъектов ДВФО, информация по данным Федерального портала «Российское Образование» представлена в таблице 2.

Таблица 2- Концентрация образовательных организаций ВО в ДВФО

| Наименование субъекта ДВФО | Количество вузов в субъекте ДВФО | Административный центр | Количество вузов в адм. центрах |
|------------------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Амурская область | 12 | Благовещенск | 10 |
| Еврейская Автономная область | 4 | Биробиджан | 4 |
| Камчатская область | 9 | Петропавловск-Камчатский | 9 |
| Магаданская область | 4 | Магадан | 4 |
| Приморский край | 36 | Владивосток | 16 |
| Республика Саха Якутия | 31 | Якутск | 20 |
| Сахалинская область | 7 | Южно-Сахалинск | 6 |
| Чукотский автономный округ | 1 | Анадырь | 1 |
| Хабаровский край | 30 | Хабаровск | 25 |

В таблице 3 представим информацию о количестве действующих государственных образовательных организаций высшего образования в субъектах Дальневосточного федерального округа.

Таблица 3 - Государственные образовательные организации в субъектах ДВФО

| Наименование субъекта ДВФО | Всего государственных учреждений ВО в ДВФО | Государственные вузы | | | |
|------------------------------|--|----------------------|--------------|-----------|---------|
| | | Академии | Университеты | Институты | Филиалы |
| Амурская область | 8 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Еврейская Автономная область | 3 | - | 1 | - | 2 |
| Камчатская область | 6 | - | 2 | - | 4 |
| Магаданская область | 3 | - | 1 | - | 2 |
| Приморский край | 40 | 2 | 7 | - | 31 |
| Республика Саха Якутия | 27 | 2 | 1 | 6 | 18 |
| Сахалинская область | 5 | - | 1 | - | 4 |
| Чукотский автономный округ | 1 | - | - | - | 1 |
| Хабаровский край | 15 | 2 | 6 | 2 | 5 |
| Всего по ДВФО | 108 | 7 | 22 | 9 | 70 |

В таблице 4 представим информацию о количестве действующих негосударственных образовательных организаций высшего образования в субъектах Дальневосточного федерального округа.

Таблица 4 - Негосударственные образовательные организации в субъектах ДВФО

| Наименование субъекта ДВФО | Всего негосударственных учреждений ВО и в ДВФО | Государственные вузы | | | |
|------------------------------|--|----------------------|--------------|-----------|---------|
| | | Академии | Университеты | Институты | Филиалы |
| Амурская область | 4 | - | - | 1 | 4 |
| Еврейская Автономная область | 1 | - | - | - | 1 |
| Камчатская область | 4 | - | - | 1 | 4 |
| Магаданская область | 2 | - | - | - | 2 |
| Приморский край | 8 | - | - | 2 | 8 |
| Республика Саха Якутия | 7 | - | - | 1 | 7 |
| Сахалинская область | 4 | - | - | 2 | 4 |
| Чукотский автономный округ | 0 | - | - | - | - |
| Хабаровский край | 16 | - | - | 9 | 16 |
| Всего по ДВФО | 46 | - | - | 16 | 46 |

Анализ рынка образовательных услуг ДВ региона показал, что наибольший удельный вес в общем количестве государственный и негосударственных вузов на региональном рынке образовательных услуг занимают Приморский и Хабаровский края, их общая доля достигает более 50% всего Дальневосточного рынка образовательных услуг. Так же анализ показал, что в Хабаровском крае рынок образовательных услуг представлен государственным и негосударственным сегментом равными долями, в остальных субъектах преобладает государственный сегмент рынка.

Наибольшее влияние на развитие региональной экономики, по оценкам специалистов из всей образовательной системы, оказывает система высшего образования. Высшее образование приобретает все большее значение в связи

с выполнением важнейших функций по формированию новых знаний в различных сферах региональной экономики.

В современных условиях знания и квалификация являются важными факторами инновационного социально ориентированного типа экономического развития регионов, уровень образования оказывает непосредственное влияние на уровень жизни населения.

Нами были рассмотрены три вуза Хабаровского края, а именно АмГПГУ, КнАГУ и ДВГУПС.

Среднесписочная численность студентов с 2014 г.- 2016 г. представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Среднесписочная численность студентов за 2014- 2016 гг.

| Вуз | Среднесписочная численность обучающихся в 2014 году | | Среднесписочная численность обучающихся в 2015 году | | Среднесписочная численность обучающихся в 2016 году | | Отклонение | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|------------|-----------|-----------|
| | За счет средств федерального бюджета | За счет средств физических и (или) юридических лиц | За счет средств федерального бюджета | За счет средств физических и (или) юридических лиц | За счет средств федерального бюджета | За счет средств физических и (или) юридических лиц | 2015/2014 | 2016/2015 | 2016/2014 |
| ДвГУПС | 3279 | 6210 | 3145 | 6030 | 3398 | 5993 | 96,69 | 102,35 | 98,97 |
| КНАГУ | 2403 | 4011 | 1980 | 3865 | 2215 | 2873 | 91,13 | 87,05 | 79,33 |
| АмГПУ | 1450 | 1300 | 1487 | 1215 | 1400 | 1296 | 98,25 | 99,78 | 98,04 |

Исходя из данных таблицы можно сказать, что в ДвУГПС количество студентов в период с 2014 – 2016 гг. в среднем имеет очень низкую динамику к снижению, в 2015 году по-сравнению с 2014 годом наблюдается снижение в среднем на 3,3 %, в 2016 по-сравнению с 2015 рост на 2,35% и в 2016 по-сравнению с 2014 снижение на 1,03 %. Динамика численности студентов в ДвГУПС представлена на рисунке 1.

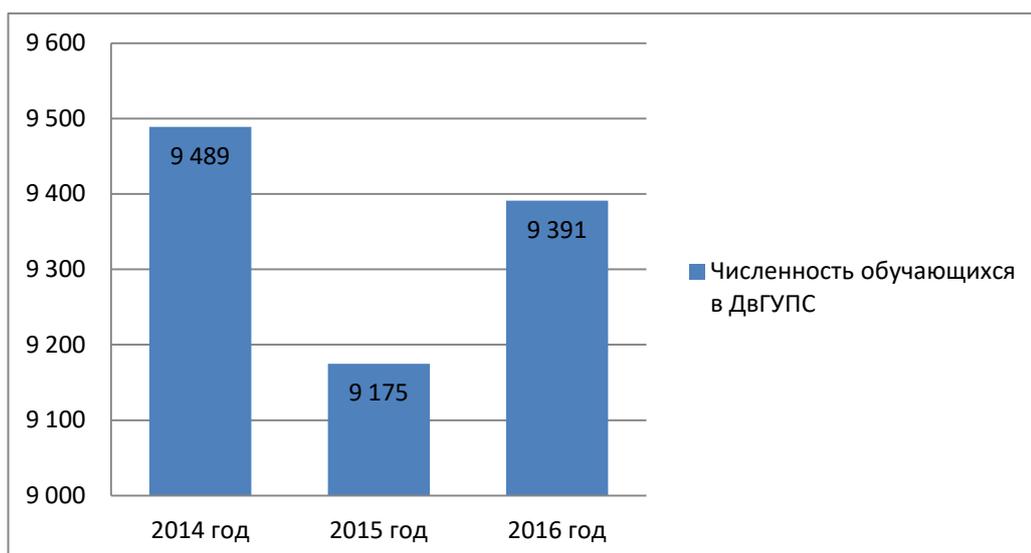


Рисунок 1 - Численность обучающихся в ДвГУПС за 2014 - 2016 гг.

В КНАГУ наблюдается значительное сокращение количества студентов, в 2015 по-сравнению с 2014 количество студентов снизилось на 8,87%, в 2016 по-сравнению с 2015 снизилось на 12,95%, а в 2016 по-сравнению с 2014 количество студентов сократилось на 20,67%.

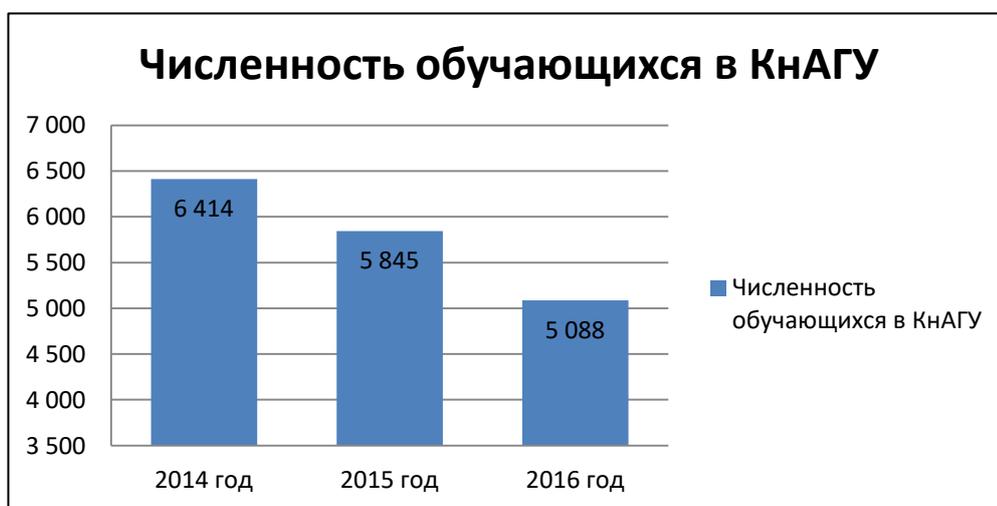


Рисунок 2 - Численность обучающихся в КНАГУ за 2014 - 2016 гг

В АмГПУ так же наблюдается сокращение количества студентов с 2014 по 2016 гг., но не значительно (на 1,96%)

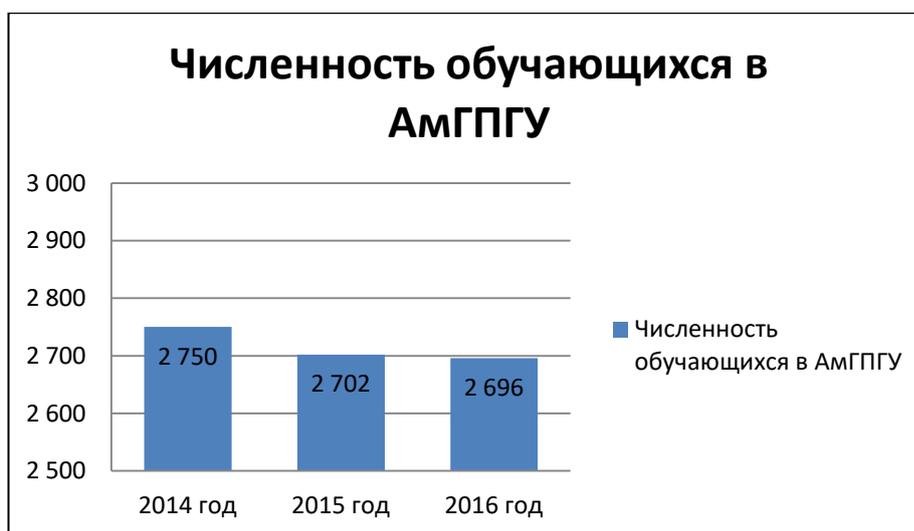


Рисунок 3 - Численность обучающихся в АмГПУ

Такой стремительный спад количества студентов в КнАГУ обусловлен несколькими факторами:

- Отток населения с Комсомольска-на-Амуре и с Хабаровского края в целом.
- Падение имиджа КнАГУ в связи с лишением аккредитации по нескольким направлениям.

В таблице 6 рассмотрим величину доходов ВУЗов Хабаровского края.

Таблица 6 - Доходы ВУЗов за 2016 год

| Вуз | Величина доходов в 2014 году | | Величина доходов в 2015 году | | Величина доходов в 2016 году | | Отклонение | | |
|--------|------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|---|------------|-----------|-----------|
| | Субсидии | Поступление средств от внебюджетной деятельности факультетов и институтов | Субсидии | Поступление средств от внебюджетной деятельности факультетов и институтов | Субсидии | Поступление средств от внебюджетной деятельности факультетов и институтов | 2015/2014 | 2016/2015 | 2016/2014 |
| ДвГУПС | 854 513 700 | 931 773 413 | 882 500 800 | 860 956 200 | 974 969 800 | 852 311 663 | 97,60 | 104,81 | 102,29 |
| КНАГУ | 360 392 000 | 300 892 780 | 282 029 900 | 291 559 700 | 375 315 000 | 226 196 500 | 86,74 | 104,87 | 90,96 |
| АМПГУ | 185 399 200 | 96 428 610 | 189 375 110 | 94 811 200 | 181 496 100 | 95 814 313 | 100,84 | 97,58 | 98,40 |

Исходя из данных таблицы можно сказать, что в ДвГУПС доходы в 2014 году по-сравнению с 2016 годом выросли на 2,3%, в КНАГУ доходы в 2016 году по-сравнению с 2014 годом снизились на 9%, а в АмППГУ доходы снизились незначительно на 1,6 %.

Снижения количества обучающихся непосредственно влияет на доходы ВУЗа. Отрицательная динамика снижения доходов наблюдается в КНАГУ.

Необходимо предложить ряд мероприятий по привлечению студентов в вуз и следовательно увеличению доходов КНАГУ.

Согласно официальной версии, мониторинг – это дополнительное статистическое наблюдение, по итогам которого вуз получает определенный результат в виде оценки своей деятельности. Целью процедуры является получение данных о ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе периодически получаемой информации.

Цель мониторинга:

- формирование информационно-аналитических материалов на основе информации об образовательных организациях высшего образования и их филиалах на основе показателей деятельности.

Объекты мониторинга - образовательные организации высшего образования Российской Федерации.

В таблице 10 рассмотрим основные показатели эффективности деятельности КНАГУ за 2016 год.

Таблица 7 - Позиции организации по основным показателям в сравнении с пороговыми значениями

| № | Наименование показателя | Значение показателя | Пороговое значение | Изменение относительно прошлого года |
|-----|---------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Е.1 | Образовательная деятельность | 58,22 | 60 | +8,2% (53,79) |
| Е.2 | Научно-исследовательская деятельность | 153,24 | 70,1 | -0,3% (153,75) |
| Е.3 | Международная деятельность | 2,71 | 1 | +238,8% (0,8) |
| Е.4 | Финансово-экономическая деятельность | 2062,52 | 1566,11 | -10,1% (2293,79) |
| Е.5 | Заработная плата ППС | 150,42 | 133 | +9,7% (137,18) |
| Е.6 | Трудоустройство | 85* | 75 | — |
| Е.8 | Дополнительный показатель | 3,75 | 2,87 | +1,1% (3,71) |

Данные таблицы 7 наглядно представлены на рисунке 4



Рисунок 4 - Позиции КнАГУ по основным показателям

Как видно, практически все показатели превышают пороговое значение, однако образовательная деятельность ниже порогового значения на 1,78 у.е., финансово-экономическая деятельность выше порогового значения, но по-сравнению с предыдущим годом снизилась на 10,1%, а самый высокий показатель международной деятельности, увеличился на 238,8%, это связано с увеличением количества иностранных студентов.

В третьей главе « Повышение эффективности региональной системы образования» были рассмотрены мероприятия, направленные на повышения эффективности системы высшего образования.

Меры, направленные на повышение эффективности системы высшего образования:

1. Модернизация образовательной деятельности университета.

1.1 Модернизация системы управления. Реформирование нормативно-правовой базы деятельности университета. Развитие международного сотрудничества.

1.2 Разработка и внедрение системы интеграции научного и образовательного процесса.

1.3 Развитие сети экспериментальных площадок на базе организаций-работодателей, консультативных центров, научно-учебных лабораторий.

1.4 Обеспечение образовательных программ всех уровней научными, учебными и учебно-методическими электронными ресурсами.

2. Развитие научной и учебной деятельности

2.1 Интенсификация процесса внедрения результатов фундаментальных и прикладных исследований в образовательный процесс, экономику региона и страны.

2.2 Расширение спектра участия ученых университета в федеральных и региональных конкурсах и программах.

2.3 Разработка сотрудничества с образовательными учреждениями, научно-исследовательскими, промышленными и иными организациями и предприятиями, в том числе, зарубежными.

2.4 Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации сотрудников и обучающихся.

В основе экономических аспектов повышения эффективности системы высшего образования на примере КнАГУ лежит увеличение доходов ВУЗа, путем привлечения большего количества студентов. Для реализации этих мероприятий необходимо:

- Ввести новые направления подготовки
- Снизить стоимость образовательных услуг
- Вернуть аккредитацию по экономическим направлениям
- Провести профориентационную работу
- Повысить имидж ВУЗа
- Провести активную рекламную кампанию для привлечения студентов

В таблице 11 и на рисунке 5 рассмотрим количество выпускников общеобразовательных учреждений Хабаровского края.

Таблица 8 – Характеристика состояния дел по подготовке выпускников общеобразовательных учреждений Хабаровского края

| Показатели | Период | | | |
|---|--------|------|------|------|
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Количество выпускников общеобразовательных учреждений, чел. | | | | |
| - всего Хабаровского края | 6039 | 5548 | 5545 | 5027 |
| - г. Комсомольска-на-Амуре | 1014 | 976 | 963 | 1041 |
| - Амурского района | 342 | 362 | 327 | 255 |
| - Солнечного района | 198 | 184 | 176 | 156 |
| - Комсомольского района | 121 | 88 | 80 | 59 |

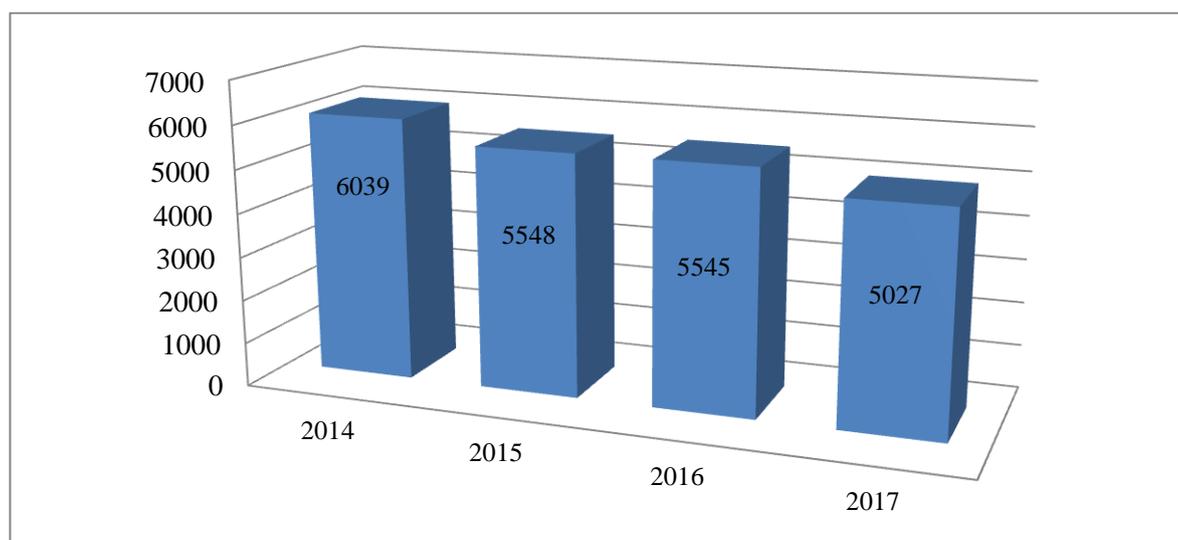


Рисунок 5- Количество выпускников общеобразовательных учреждений в Хабаровском крае

Как видно из представленных данных, прослеживается отрицательная динамика, которая по прогнозам Росстата будет продолжаться до 2019 года

Прогнозное значение по количеству выпускников на 2018 год в Комсомольске-на-Амуре и ближайших районов составит в среднем 1420 чел.

Из них, по данным dvhab.ru, 40% уезжают учиться в другие города или не продолжают обучение в ВУЗе, а остальные 60% поступают в КнАГУ или в АмГПГУ.

Исходя из данных о численности студентов в ВУЗах Комсомольска можно предположить, что 65 % выпускников школ приходится на КнАГУ и 35% на АмГПГУ.

Таким образом прогнозируемое количество абитуриентов в КнАГУ и АмГПГУ составит:

$1420 * 60\% = 852$ чел.

Уедут учиться в другие города или не продолжат обучение в ВУЗе:

$1420 - 852 = 568$ чел.

Из них предположительно поступят в КНАГУ:

$852 * 65\% = 553$ чел.

Предположительно поступят в АмГПГУ:

$852 - 553 = 299$ чел.

Предлагается ввести новые направления подготовки в ВУЗе, одно из них - это таможенное дело на базе социально-гуманитарного факультета.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации количество выпускников общеобразовательных учреждений, выбравших обществознание, географию и иностранный язык для государственной итоговой аттестации в 2018 году составляет:

Г. Комсомольск-на-Амуре - 135 чел

Амурский район - 29 чел.

Солнечный район - 11 чел.

Комсомольский район - 3 чел.

Из них собираются продолжать обучение в других городах в среднем 89 человек.

По данным опроса около 4% (4 чел) уедут учиться Москву и Санкт-Петербург.

Около 34% (30 чел) планируют поступать в ДвГУПС в г. Хабаровске

Около 62% (55 чел) планируют поступать в другие ВУЗы Хабаровского края и ДФО.

При введении нового направления «Таможенное дело» 30 человек, которые сдавали ЕГЭ для поступления на направление таможенное дело в ДвГУПС останутся в Комсомольске-на-Амуре.

В главе 2, анализируя численность студентов по различным направлениям, отчетливо видно, что спрос на это направление в ДвГУПС достаточно велик (в среднем 11% из общей численности студентов)

Рассмотрим смету по направлению «Таможенное дело»

Таблица 9 - Смета направления подготовки «Таможенное дело»

| | |
|---|------------------|
| Количество слушателей | 15 |
| Количество кварталов (в году) | 4 |
| Стоимость подготовки одного слушателя | 106 000 |
| Доход | 1 590 000 |
| Стоимость проведения учебных занятий и сопровождения на всех студентов | |
| Оплата труда преподавателей | 836 000 |
| Начисления на оплату труда | 252 472 |
| Итого | 1 088 472 |
| Стоимость труда сотрудников по сопровождению учебного процесса | |
| Оплата труда сотрудников | 138 000 |
| Начисления на оплату труда | 41 676 |
| Итого | 179 676 |
| Оборудование, материалы, доступ в Интернет | 96 000 |
| Прочие расходы по обеспечению учебного процесса | 50 000 |
| Накладные расходы университета | 126 300 |
| Сумарные затраты на обучение студентов (в год) | 1 540 448 |

Возможно, введение этого направления уменьшит количество уезжающих студентов, поскольку, многие школьники уезжают в другие города и регионы для обучения именно по этому направлению, т.к. в Комсомольске-на-Амуре отсутствует это направление.

Выпускники специальности могут занимать различные должности по обе стороны баррикад, работая как непосредственно в таможенных органах РФ, так и занимаясь консультированием предпринимателей по вопросам перевозки грузов и товаров через границу. Самые популярные профессии в этой сфере — декларант, инспектор таможенной службы, специалист внешнеэкономической деятельности, специалист по таможенному оформлению, логист.

Направление будет рентабельным при наборе более 15 человек.

При условии, что 30 человек, которые хотели поступать на это направление в ДвГУПС останутся в Комсомольске-на-Амуре, мы получим доход в краткосрочной перспективе в размере:

106 000 * 30 = 3 180 000 руб.

106 000 рублей - среднегодовая стоимость направления «Таможенное дело» в ДвГУПС.

По аналогии можно рассчитать такие направления как туризм, набор по этому направлению начался с 2017 года, ЖД направления подготовки и т.д.

Прирост денежных средств по этим направлениям примерно будет такой же.

Для более масштабного привлечения потенциальных студентов предлагается провести активную рекламную кампанию на ТВ, радио и экранах города.

В первую очередь необходима реклама на ТВ (телеканал ТНТ и СТС)

Аудиторией телеканалов является население Г. Комсомольска-на-Амуре (в среднем 250 тыс.человек) и его близлежащих районов: г. Амурск, ПГТ. Солнечный и другие населенные пункты Комсомольского района.

В таблице 10 представлены расходы на рекламу по ТВ в период с марта по август.

Таблица 10 - Расходы на ТВ рекламу

| Место рекламы | Продолжительность ролика | Количество выходов в день | Периодичность выхода | Стоимость одного ролика | Сумма расходов в месяц | Сумма расходов с марта -август составят |
|----------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|---|
| Реклама на ТНТ | 10 сек | 1 | 17:30 | 900 | 27 450 | 164 700 |
| Реклама на СТС | 10 сек. | 1 | 19:00 | 1 100 | 33 550 | 201 300 |

Так же необходимо подать объявление на радио. В таблице 11 представлены расходы на радио - рекламу в период с марта по август.

Таблица 11 - Расходы на радио рекламу

| Место рекламы | Продолжительность ролика | Количество выходов в день | Периодичность выхода | Стоимость одного ролика, руб. | Сумма расходов в месяц, руб. | Сумма расходов с марта-август, руб. |
|---|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Радиостанции: Европа плюс Комсомольск-на-Амуре; Авторадио; Русское радио; | 10 сек. | 3 | 07:00-08:00, 14:00 - 15:00, 17:00-19:00 | 290,270,350 | 27 755 | 166 530 |

Далее в таблице 12 рассмотрим расходы на видеозэкранах города.

Таблица 12 - Расходы на рекламу на видеозэкранах

| Место рекламы | Продолжительность ролика | Количество выходов в день | Периодичность выхода | Стоимость в месяц | Сумма расходов с марта-август, руб. |
|---|--------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| Видеозэкран на пересечении пр. Первостроителей и пр. Ленина | 15 сек. | 216 | 5-7 минут | 10299 | 61 794 |
| Видеозэкран на пересечении пр. Победы и ул. Советской | 15 сек. | 216 | 5-7 минут | 14499 | 86 994 |

Самой результативной по праву считается ТВ реклама.

На рисунке 6 наглядно представлена эффективность рекламы.



Рисунок 6 - Эффективность рекламы

По данным маркетинговых исследований, благодаря рекламе мы увеличим приток студентов в среднем на 10-50%.

А именно, те люди, которые собирались уезжать в другие города или поступать в АмГПУ благодаря хорошо проработанной рекламной компании, будут поступать в КНАГУ.

$$568+299= 867 \text{ чел.}$$

$$867 * 10\% = 86 \text{ чел.}$$

190 000 - средняя стоимость за учебный год по очной форме обучения

$$86 \text{ чел.} * 190\ 000 = 16\ 340\ 000 \text{ руб.} - \text{предполагаемый годовой доход}$$

$$\text{Расходы на рекламу составили: } 164\ 700 + 201\ 300 + 166\ 530 + 61\ 794 + 86\ 994 = 681\ 318 \text{ рублей}$$

Прибыль в краткосрочной перспективе составит:

$$16\ 340\ 000 - 681\ 318 = 15\ 658\ 682 \text{ руб.}$$

Средняя стоимость по очной форме обучения за год составляет 190 000

$$681\ 318/190\ 000 = 3,6$$

При увеличении количества внебюджетных студентов на 4 человека, эффект от внедрения данного мероприятия будет положительным.

Благодаря проведенным мероприятиям предполагается увеличение таких показателей как образовательная деятельность (Е.1), финансово-экономическая деятельность (Е.4), заработная плата ППС (Е.5) и трудоустройство (Е.6), по истечении 4 лет обучения.

Таблица 13 - Прогнозные значения показателей мониторинга

| № | Наименование показателя | Прогнозное значение показателя | Пороговое значение | Изменение относительно прошлого периода |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| Е.1 | Образовательная деятельность | 60,3 | 60 | +3,6% (58,22) |
| Е.2 | Научно-исследовательская деятельность | 153,24 | 70,1 | - |
| Е.3 | Международная деятельность | 2,71 | 1 | - |
| Е.4 | Финансово-экономическая деятельность | 2218,34 | 1566,11 | +7,6%(2062,52) |
| Е.5 | Заработная плата ППС | 150,92 | 133 | +0,3%(150,42) |
| Е.6 | Трудоустройство | 85,5 | 75 | +0,6%(85) |
| Е.8 | Дополнительный показатель | 3,75 | 2,87 | - |

Основные положения и результаты диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

1 Лепёшкина, А. Е. Сущность и специфика организации финансов образовательных учреждений / В сборнике: Современные подходы в трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах сборник научных трудов 5-й Международной научно-практической конференции. 2016. С. 126-128

2 Булавенко О.А., Лепёшкина А.Е. Организационно-экономические аспекты повышения эффективности региональной системы образования / Фундаментальные исследования. 2017. № 7. С. 97-101